|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ I MYŚLI SPOŁECZNEJ** | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka** | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | | **3** | | | |
| Rok : | | **1** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | |  | | Semestr: | | **2** | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | | **ćwiczenia** | |  | | | **10** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **20** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | |
| **Znajomość podstawowych definicji z zakresu psychologii.** | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | |
| W1. | **Filozoficzne źródła psychologii.**  Wątki psychologiczne w klasycznych koncepcjach filozoficznych. Rola rozwoju myśli filozoficznych w wyodrębieniu się psychologii jako oddzielnej dziedziny nauki. Filozoficzne źródła nowożytnej myśli psychologicznej. | | | | **2** | | | **4** | |
| W2. | **Początki psychologii jako nauki.**  Wundta koncepcja psychologii jako nauki o świadomych przeżyciach. | | | | **2** | | | **3** | |
| W3. | **Klasyczne koncepcje.**  Klasyczne koncepcje temperamentu, osobowości i zdolności umysłowych. | | | | **1** | | | **3** | |
| W4. | **Polska myśl psychologiczna.**  Okres przednaukowy psychologiczny. Pierwsze zastosowanie psychologii w praktyce. | | | | **1** | | | **3** | |
| W5. | **Funkcjonalizm, strukturalizm i psychologia postaci.**  Umysł w działaniu jako przedmiot badań psychologii. Funkcjonalizm jako droga do praktycznego zastosowania psychologii. | | | | **1** | | | **3** | |
| W6. | **Psychologia stosowana.**  Podstawowe założenia powstania psychologii stosowanej. | | | | **2** | | | **3** | |
| W7. | **Freudowska psychoanaliza i neofreudyści.**  Psychoanaliza jako rodzaj terapii psychodynamicznej rozwiniętej przez Freuda. Psychoanaliza od aspiracji naukowych do mitu. Nieświadoma świadomość.  Psychologia indywidualne Adlera. Psychologia analityczna Junga. | | | | **1** | | | **3** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Psychologia humanistyczna i egzystencjalna.**  Psychologia humanistyczna jako reakcja na ograniczenia psychoanalizy. | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw2. | **Behawioryzm.**  Źródła, założenia i początki behawioryzmu. | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw3. | **Eksperymentalna analiza zachowania.**  Eksperymentalna analiza zachowania paradygmat badawczy stworzony przez B. Skinnera. Cele eksperymentalnej analizy zachowania. Wzmocnienia i rodzaje wzmocnień. | | | | **1** | | | **4** | |
| Ćw4. | **Neobehawioryzm i socjo behawioryzm**  Analiza hipotetycznych zmiennych pośredniczących występujących pomiędzy bodźcem i reakcją. Bandura behawioryzm socjo poznawczy. | | | | **1** | | | **4** | |
| Ćw5. | **Psychologia poznawcza.**  Założenia i początki psychologii poznawczej. | | | | **1** | | | **3** | |
| Ćw6. | **Paradygmat poznawczy.**  Rola paradygmatu poznawczego we współczesnej psychologii i jego odmiany. | | | | **2** | | | **5** | |
| Ćw7. | **Psychologia Polska.**  Narodziny i rozwój polskiej psychologii. | | | | **1** | | | **3** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Rozpoznaje rolę rozwoju myśli filozoficznej w wyodrębnieniu się psychologii jako dziedziny nauki.** | | | | **wykład** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_W01** |
| **P\_W02 Wskazuje ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne założenia leżące u podstaw odmiennych podejść w psychologii.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_W02** |
| **P\_W03 Zna rolę wcześniejszych nurtów myśli psychologicznej dla powstania późniejszych koncepcji i podejść. Zna źródła, kontekst społeczno-kulturowy i proces kształtowania się współczesnych paradygmatów psychologicznych.** | | | | **ćwiczenia** | | **analiza tekstu** | | | **K\_W03** |
| **P\_W04 Wiąże podejścia w psychologii ze swoistymi dla nich problemami, metodami i rodzajami formułowania wniosków. Rozumie źródła, naturę i konsekwencje wielości podejść w psychologii, przedstawia najważniejsze osiągnięcia dla jej nurtów. Rozpoznaje również ograniczenia wiążące się z przyjmowaniem określonych podejść w psychologii.** | | | | **wykład** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_W03** |
| Umiejętności | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi przedstawić genezę i kontekst społeczno kulturowy rozwoju dawnych i współczesnych podejść badawczych w psychologii.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_U03** |
| **P\_U02 Potrafi przedstawić i poddać krytycznej analizie dawne koncepcje psychologiczne, ocenić ich wkład do współczesnej psychologii oraz odnieść je do obecnego stanu rzeczy.** | | | | **ćwiczenia** | | **analiza przypadku** | | | **K\_U03** |
| **P\_U03 Potrafi podać genezę uwzględniania w koncepcjach psychologicznych różnych rodzajów czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój człowieka.** | | | | **wykład** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_U03** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Ma świadomość złożoności historycznych uwarunkowań. Uwzględnia w badaniach i praktyce psychologicznej różnorodność uwarunkowań zachowania: sytuacyjnych, biologicznych, dyspozycyjnych, poznawczych, społecznokulturowych i rozwojowych.** | | | | **wykład** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_K11** |
| **P\_K02 Docenia znaczenie dawnych koncepcji filozoficznych i psychologicznych dla rozwoju współczesnej psychologii.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K11** |
| **P\_K03 Ma poczucie tożsamości zawodowej ugruntowane w rozumieniu historii psychologii oraz jej powiązań z historią innych dziedzin nauk.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | **K\_K04** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie projektu lub prezentacji na ustalony wcześniej temat, przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 1,9 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 20 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 4 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 47 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **75 h / 3 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 28 h / 1,1 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 25 h / 1 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | |  | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Schultz, D.P., Schultz, S.E. Historia współczesnej psychologii. Kraków 2008**  **Stachowski, R.,** **Dobroczyński, B. Historia psychologii - od Wundta do czasów najnowszych. 2011**  **Strelau, J., Psychologia. Podręcznik Akademicki Tom I. Gdańsk 2000** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Benjamin, L.T., Historia współczesnej psychologii. Warszawa 2008 Dobroczyński, B. Idea nieświadomości w polskiej myśli psychologicznej przed Freudem. Kraków 2005** | | | | | | |